



BASISSCHOOL

Willem de Zwijger

GEEFT KINDEREN EEN STEM

PCB Willem de Zwijger

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Onze school is één van de 24 scholen die vallen onder de stichting Swalm en Roer. Vanuit de stichting is ook een centrale schoolgids gemaakt, die geldt voor alle scholen. Deze kunt u vinden op www.swalmenroer.nl.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCB Willem de Zwijger

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB Willem de Zwijger
Minister Beversstraat 7
6042BL Roermond

☎ 0475315665
🌐 <http://www.cbswdez.nl>
✉ directiewdz@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Audrey Giesberts	Audreygiesberts@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5414
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

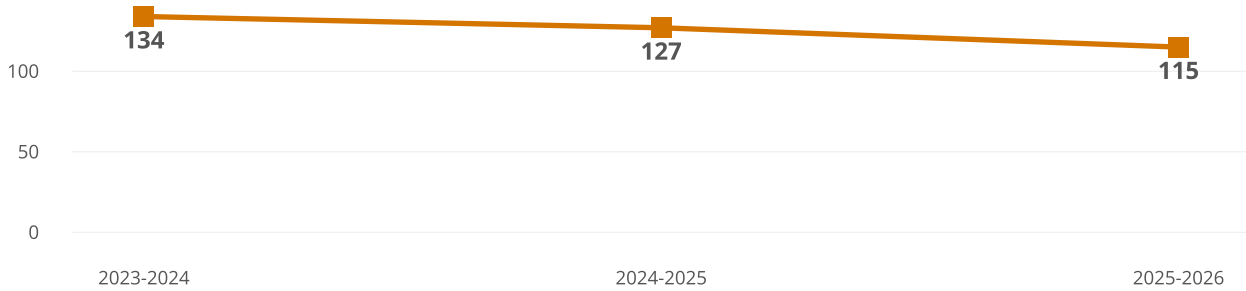
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
115

Schooljaar 2026-2027 gaan we starten met 113 leerlingen. Er zullen gedurende het schooljaar nog vierjarige kinderen instromen en ook tussentijds in het schooljaar is er ruimte voor instroom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Veiligheid

Vertrouwd

Betrokkenheid

Eigenheid

Missie en visie

Missie: waar de school voor staat!

PCB Willem de Zwijger is een kleinschalige basisschool die kwalitatief goed onderwijs wil bieden. De school bereidt leerlingen op een respectvolle manier voor op het leven in onze multiculturele maatschappij, waarbij veel aandacht is voor persoonlijkheidsvorming en karakterverschillen.

Onze visie

De wereld om ons heen is voortdurend in beweging en wij als school bereiden leerlingen voor op een gelukkige en optimale deelname aan deze (toekomstige) wereld. Dit doen we door iedere leerling kennis en vaardigheden te laten verwerven die nodig zijn om een zelfstandig, nieuwsgierig, sociaal en kritisch mens te worden.

We realiseren daarom een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen, waarbij het leerstofjaarklassensysteem met de kernvakken taal, lezen en rekenen een belangrijke basis vormt. Voor iedere leerkracht is er in onze school ruimte voor een eigen leerkrachtstijl, waarbij alle teamleden autonoom handelen binnen de collectieve ambities van de school. Iedere leerkracht heeft daarbij oog voor de persoonlijke leerbehoeften en talenten van elke leerling. Als Vreedzame school creëren we een leef- en leeromgeving waarin alle leerlingen op een zorgzame manier met elkaar omgaan. Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs, elkaars welbevinden en de omgeving. Op PCB Willem de Zwijger bouwt iedere leerkracht aan een sterk pedagogisch klimaat, waardoor elke leerling zich vertrouwd en veilig voelt, positieve ervaringen opdoet en grenzen leert stellen en naleven.

Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind. Er zijn meerdere contactmomenten tussen leerkracht en ouders. Open en heldere communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. Wederzijdse respectvolle communicatie is hierbij het uitgangspunt.

Identiteit

PCB Willem de Zwijger is een basisschool met oog voor verschillen, vanuit veiligheid en respect kinderen straks tot mondige volwassenen maakt en de leerlingen verantwoordelijkheid geeft.

We zijn een Protestants Christelijke school en staan open voor het gesprek met andersgelovigen en andersdenkenden. We vinden de ontmoeting met elkaar daarin belangrijk. Ons uitgangspunt is: respect hebben voor elkaar, voor elkaars identiteit, godsdienst, levensbeschouwing en achtergrond. Vanuit de Vreedzame School zijn we als school een maatschappij in het klein met een populatie die een afspiegeling is van die maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op PCB Willem de Zwijger is gekozen om een leerkracht in te zetten als bevoegd docent bewegingsonderwijs. Er is een inpandige gymzaal in de school aanwezig, waardoor er geen onderwijstijd verloren gaat aan het reizen van en naar de gymzaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	10 u 00 min	9 u 00 min
Vorbereidend rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Vorbereidend schrijven		1 u 00 min
Sociale redzaamheid	3 u 00 min	3 u 00 min
Expressie activiteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Zintuigelijk en lichamelijke oefening	3 u 00 min	3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	0 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 50 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min
Logo 3000	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min			
Buiten spel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelling		1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Plan van Aanpak / weektaak	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociaal emotionele redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zorgt de school er in principe voor dat er in de groep van de afwezige collega een vervanging wordt geregeld, zodat het onderwijsleerproces gewoon doorgang kan vinden. Als het aantrekken van vervanging problemen oplevert, bestaat er een stappenplan, waarin precies omschreven is, welke stappen de school gaat zetten om alsnog vervanging voor de zieke te kunnen regelen.

In principe worden er geen kinderen naar huis gestuurd, maar mocht al het mogelijke gedaan zijn en er kan toch geen vervanging geregeld kunnen worden, dan is er volgens de richtlijnen van de inspectie een stappenplan afgesproken, waarbinnen nooit de eerste schooldag van de ziekte, maar na vooraankondiging op de tweede dag een klas noodgedwongen thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcoach*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKR POV Dobbelsteentje* en *SKR KDV Kids Castle*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op PCB Willem de Zwijger werken we met een meerjarig schoolplan. In schooljaar 2026-2027 onderscheiden we de volgende ontwikkelthema's:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Nederlands als tweede taal (NT2)
- Aanbod aan het jonge kind
- Professionele cultuur
- Leerkrachtvaardigheden

Burgerschap

- De eisen die de wet aan burgerschapsvorming stelt, zijn veranderd. In deze planperiode werken we toe naar een bijstelling van het programma, zodat dit past binnen het wettelijke kader. Een oefenplaats ter voorbereiding op een plek in de samenleving.
- Bij de start van het schooljaar is de ontwikkelgroep burgerschap ingericht. Zij gaat aan de slag met het realiseren van een op de populatie afgestemde visie m.b.t. burgerschap. Daarnaast zullen zij het (op wettelijke richtlijnen gebaseerde) curriculum voor de school ontwikkelen en inrichten, waarbij de doelen zijn beschreven, met bijbehorende middelen of instrumenten om dit burgerschapsonderwijs goed te kunnen monitoren.
- Hierbij streven we ernaar om niet alleen het curriculum optimaal in te richten, maar dit ook te vertalen naar zichtbaar en voelbaar gedrag in de school. Om deze opdracht succesvol te kunnen volbrengen en omwille van de verbinding binnen de stichting, zal één lid deel uitmaken van het overkoepelende leernetwerk burgerschap van Swalm & Roer.

Digitale geletterdheid

- We onderzoeken in de komende planperiode hoe we de vier domeinen met betrekking tot digitale geletterdheid (mediawijsheid, praktische ict-vaardigheden, digitale informatievaardigheden) kunnen invoegen in ons basisaanbod, op een manier die past bij onze visie.

Talentontwikkeling en gelijke kansen

- Onze overtuiging is dat er (nog) meer ruimte komt om talenten te ontplooien, wanneer we als school zorgen voor een rijke leeromgeving, allereerst door een sterk aanbod (in een doorgaande lijn) voor wat betreft de basisvakken. Daar ligt de focus op in het eerste deel van de planperiode.

Passend onderwijs, de HGW-cyclus, zorg en ondersteuning (Zorgplan)

- Primair focussen we ons op goede uitvoering van de cyclische zorg doordat afspraken in de structuur helder en vindbaar zijn vastgelegd, waardoor de uitvoering en de bewaking in de praktijk optimaal tot zijn recht komt. Dat is waar we naar streven.

Kwaliteitsbeleid

- De school werkt vanuit een stevige planmatige cyclus aan steeds beter wordende opbrengsten. In de komende planperiode ligt daarbij eerst de nadruk op een solide basis bij de kernvakken (boven de norm en boven het landelijk gemiddelde).
- Op termijn willen we vanuit deze basis doorgroeien naar sterke opbrengsten in de volle breedte (brede ontwikkeling van kinderen m.n. persoonsvorming, eigenaarschap en intrinsieke motivatie).

Partnerschap

- Doorgroeien naar IKC is geen doel op zich, wel wordt gestreefd naar een intensievere inhoudelijke samenwerking met de voorschool. De kennis is reeds aanwezig.
- Ouders meer en intensiever in school betrekken
- Vanuit de voorschool en richting het VO willen we breuklijnen in de ontwikkeling zo veel mogelijk voorkomen. Om die reden zetten we in op intensieve samenwerking of afstemming met de voorschool, inclusief warme overdracht. Naar het VO toe nemen we dezelfde houding aan als het gaat om een zorgvuldige overdracht.

Werkgeverschap

- Versterking van de professionele cultuur (samenwerking/aanspreekcultuur)
- Implementatie gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier, als onderdeel van blijvende ontwikkeling (leven lang leren)
- Introductieplan ten behoeve van on-boarding en begeleiding van nieuwe leerkrachten/collega's

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan zijn verwerkt in een meerjarenplanning voor de periode 2023 - 2027. Per schooljaar worden de doelen vervolgens in een schooljaarplan verwerkt van waaruit we per jaar de ontwikkelingen op schoolniveau invullen. Ontwikkelingen die de komende planperiode centraal komen te staan zijn o.a. (meer- en hoog) begaafdheid, NT2, aanbod jonge kind, professionele cultuur en leerkrachtvaardigheden. Afhankelijk van het doel kan dit door verschillende gremia binnen het team worden opgepakt. Dit kan een individu zijn, maar dit kan ook bijvoorbeeld een ontwikkelgroep zijn.

Het DO, de GMR en de RvT hebben allen ingestemd met de verlenging van een koersplan voor de periode van een jaar. Het bestuur heeft dan ook besloten om de koersplanperiode en de schoolplanperiode met een jaar te verlengen. Het schooljaarplan wordt aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor álle leerlingen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband (SWV) dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Het samenwerkingsverband is wettelijk verplicht afspraken te maken over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl> en in de centrale schoolgids van Swalm & Roer.

Ondersteuningslaag 1 en 2

Binnen deze twee ondersteuningslagen maken wij bij de kernvakken gebruik van het didactisch model Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI biedt alle leerlingen een stevige basis en maakt differentiatie in de klas mogelijk, op een manier die planmatig en doelgericht wordt ingezet. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en helpen iedereen om telkens de basisdoelen te behalen.

Tevens is op onze school het handelingsgericht werken (HGW) verankerd binnen het kwaliteitsbeleid. Deze werkwijze ondersteunt de doelgerichte afstemming van het onderwijs op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Het stelt het professionele handelen van de leerkracht centraal, in nauwe samenwerking met ouders, collega's en interne ondersteuning. HGW vormt samen met opbrengstgericht werken (OGW) de basis voor het cyclisch analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren van het onderwijsaanbod. Hiermee geven we op structurele wijze invulling aan de zorgplicht en bieden we passende ondersteuning binnen een sterke basisondersteuning.

Leerkrachten analyseren half jaarlijks de opbrengsten op leerling- en groepsniveau, ondersteund door de intern begeleider. Hieruit volgend ontstaan plannen voor het komende half jaar. Deze worden uitgevoerd door de leerkracht en waar nodig wordt hulp gevraagd aan de specialisten werkzaam op onze school: taal-, reken- en gedragspecialist.

Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarbij de opbrengsten van de toetsen van CITO worden besproken (twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling en twee keer per jaar de didactische ontwikkeling). Leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en stellen dit bij op basis van opbrengsten en onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied vullen wij het Individueel Handelingsplan in (IHP), in samenspraak met de intern begeleider.

Dit document vormt de voorloper van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Door de hulpvragen vanuit verdieping, observatie en gesprek te analyseren en acties uit te zetten werken wij preventief om te voorkomen dat de handelingsverlegenheid wordt opgeschaald naar de volgende laag van ondersteuning.

Vanaf ondersteuningslaag 2 wordt tevens gewerkt met het leesdossier. Hierin worden de vaardigheden, acties en resultaten op het gebied van technisch lezen beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kindcoach

Ondersteuning voor leerlingen in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen wordt in eerste instantie geboden door de eigen leerkracht met begeleiding van de intern begeleider. Er is een rekencoördinator en een taalcoördinator binnen het team aanwezig.

In de overgang van peuteropvang naar de groepen 1 en 2 wordt er ondersteuning gegeven door de kindcoach. Deze is 3 dagen per week aanwezig, hetzij op school, hetzij op peutervang 't Dobbelsteentje. De kindcoach ondersteunt als er vragen zijn over de ontwikkeling van het jonge kind (t/m 6 jaar). De kindcoach kijkt mee in de groep en geeft praktisch advies aan de ouders en leerkrachten. Zij is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken en goed geïnformeerd.

De school heeft logopedie dagelijks in huis. Ondersteuning op vele gebieden is mogelijk in de school en dus zeer nabij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindcoach

De basis van ons onderwijs is het concept van de Vreedzame School; een warm, veilig pedagogisch klimaat. In een goede sfeer begeleiden wij de kinderen in hun cognitieve ontwikkeling, in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en in hun lichamelijke ontwikkeling.

Belangrijk voor ons is de omgang tussen leerkrachten en leerling en tussen de leerlingen onderling. We zien een goede relatie tussen leerkrachten en ouders als basis voor goede samenwerking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindcoach

Goede basisondersteuning zorgt ervoor dat we passend onderwijs kunnen bieden aan kinderen van 4 tot 14 jaar zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer de basisondersteuning voor een leerling ontoereikend is volgt extra ondersteuning (ondersteuningslaag 3) of externe expertise (ondersteuningslaag 4). Deze ondersteuning kan zowel binnen de groep als de school plaatsvinden.

Voor leerlingen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is, biedt gespecialiseerde ondersteuning (ondersteuningslaag 5) een oplossing. Deze ondersteuning kan een tijdelijke plaatsing op school voor speciaal (basis)onderwijs met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) betekenen. Hierbij ligt de nadruk op een mogelijke terugkeer naar het reguliere onderwijs.

In de overgang van peuteropvang naar de groepen 1 en 2 wordt er ondersteuning gegeven door de **kindcoach**. Deze is 3 dagen per week aanwezig, hetzij op school, hetzij op peutervang 't Dobbelsteentje. De kindcoach ondersteunt als er vragen zijn over de ontwikkeling van het jonge kind (t/m 6 jaar). De kindcoach kijkt mee in de groep en geeft praktisch advies aan de ouders en leerkrachten. Zij is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken en goed geïnformeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school werken we met ontwikkelgroepen, zoals voor rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. De leden in de werkgroep bewaken de grote lijnen, inspireren en informeren collega's. Er is inmiddels een opgeleide rekencoördinator en 2 opgeleide taalcoördinatoren, waarvan één ook de specialisatie NT2 heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

De betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school vindt binnen Willem de Zwijger op een aantal manieren plaats. Hieronder volgt een overzicht van hoe leerlingen doorgaans worden betrokken, én welke invloed ze kunnen hebben:

1. Leerlingenraad

- Hoe betrokken: Onze school heeft een betrokken en actieve leerlingenraad, bestaande uit een vertegenwoordiging van leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8. Vanaf dit schooljaar wordt er een directere koppeling gemaakt met de MR, zodat ook de leerlingenraad betrokken wordt bij beleidsvraagstukken, waaronder ondersteuning.
- Invloed: De invloed varieert, maar in de leerlingenraad hebben leerlingen formeel adviesrecht. Hun input kan leiden tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod als ze knelpunten of wensen goed onderbouwen.

2. Tevredenheidsonderzoeken

- Hoe betrokken: Scholen vragen hun leerlingen periodiek hoe zij het ondersteuningsaanbod ervaren, bijvoorbeeld via vragenlijsten over sociale veiligheid, hulp bij leerproblemen of begeleiding.
- Invloed: Resultaten uit deze onderzoeken kunnen worden gebruikt om het aanbod aan te passen of prioriteiten te stellen in ondersteuningsbeleid.

3. Praktijkervaringen van leerlingen

- Hoe betrokken: Door het analyseren van casussen waarin leerlingen ondersteuning kregen en door onze groepsbesprekingen waarbij we data duiden en analyseren, leren we wat werkt en bepalen we wat er beter kan of moet.
- Invloed: Deze praktijkvoorbeelden helpen om ondersteuningsbeleid beter af te stemmen op wat leerlingen daadwerkelijk nodig hebben.

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ouders én leerlingen betrokken zijn bij de ondersteuning die een leerling krijgt. Daarom hebben ouders en kinderen het zogeheten hoorrecht. Dit betekent dat wij goed luisteren naar de wensen, ideeën en zorgen van ouders en leerlingen als het gaat om het ondersteuningsaanbod en op moment dat er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld moet worden.

Wat houdt het hoorrecht in?

Bij het opstellen of bijstellen van het OPP of een individueel handelingsplan (IHP) nodigen wij ouders altijd uit voor een gesprek. Ook kinderen worden, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, betrokken bij dit proces. We vinden het belangrijk om samen te kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij van ouders en leerlingen weten wat zij belangrijk vinden als het gaat om extra ondersteuning, begeleiding of eventuele aanpassingen in het onderwijs. Hun inbreng nemen wij serieus en gebruiken wij bij het maken van keuzes rondom ondersteuning.

Samenwerking en besluitvorming

Hoewel de school uiteindelijk verantwoordelijk is voor het vaststellen van het OPP, een individueel Handelingsplan (IHP) en het ondersteuningsaanbod, doen we dit altijd in goed overleg met ouders en – waar mogelijk – de leerling zelf. Op die manier zorgen we samen voor een passend en haalbaar plan waarin het kind centraal staat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op PCB Willem de Zwijger wordt de methode 'Vreedzame School' schoolbreed gebruikt. Dit is een integraal programma dat bestaat uit activiteiten die de sociale competenties van zowel de kinderen als de leerkrachten vergroten. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk waardoor een beter leer- en werkklimaat ontstaat. Leerlingen worden voorbereid op het leven in een democratische samenleving en actief burgerschap wordt gestimuleerd. In de Vreedzame School is een anti-pestprogramma opgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op PCB Willem de Zwijger gaan we structureel na of de doelen van de Vreedzame School gehaald worden. Dit doen we bij leerlingen met behulp van de lijsten in Leerling in Beeld (halfjaarlijks) en de jaarlijkse monitor Sociale Veiligheid in "scholen op de kaart/Vensters" bij de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angela Oppermann	angelaoppermann@swalmenroer.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elisa Amesz	elisaamesz@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Oppermann	angelaoppermann@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De praktijk leert dat goede contacten tussen ouders en school, meedenken en meedoen van ouders, het hebben van gezonde belangstelling, vaak kan leiden tot betere leerprestaties van kinderen.

Een school kan niet zonder betrokkenheid van ouders. Samen zorgen we voor uw kind!

Ouderbetrokkenheid kan op diverse manieren vorm en inhoud gegeven worden. Bijvoorbeeld door als ouder lid te worden van de ouderraad of de medezeggenschapsraad, maar natuurlijk ook als we uw hulp vragen bij andere activiteiten. Naast het lesgeven vinden er op school diverse activiteiten plaats waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is, bijvoorbeeld voor de leesgroepjes in groep 3, voor diverse uitstapjes of voor klussen op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- via de schoolgids; verschijnt telkens bij de start van een nieuw schooljaar
- via de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar
- via rapportfolio
- via ouder-/ rapportgesprekken
- via informatieavonden
- via nieuws en nieuwsbrieven op ISY, ons digitale informatiesysteem

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website (www.swalmenroer.nl) van Stichting Swalm & Roer. Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden. Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies Spitz, 06-33646887, anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers, 0648088774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting en/of via 'hoor en wederhoor') of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het bevoegd gezag en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het bevoegd gezag neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het bevoegd gezag (het college van bestuur van de Stichting Swalm & Roer) of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590. U kunt ook de website raadplegen <http://www.onderwijsgeschillen.nl> of een e-mail sturen naar: info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap op Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht en soms mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad.

De raad probeert bij haar advies/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. De MR vergadert circa zes keer per jaar.

GMR

Op schoolniveau worden de schoolspecifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR; op stichtingsniveau is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad de gesprekspartner van het college van bestuur. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is, net als de MR, een advies- en instemmingsorgaan. Enerzijds adviseert zij het college van bestuur gevraagd en ongevraagd, anderzijds geeft zij instemming aan stichtingsbeleid. De GMR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De GMR functioneert op basis van het door het college van bestuur voor een bepaalde periode vastgestelde "reglement gemeenschappelijke medezeggenschapsraad".

Ouderraad

De ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers van alle leerlingen en bestaat uit een groep enthousiaste en actieve ouders. De belangrijkste taak is het organiseren van verschillende activiteiten samen met de leerkrachten, bijvoorbeeld rondom alle feestdagen en het jaarlijkse eindfeest. Ze ondersteunen de school waar nodig bij activiteiten binnen en buiten de klas. Denk hierbij ook aan ondersteuning bij het schoolreisje en het versieren van de school in actuele thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2026/2027 wordt er binnen Swalm & Roer geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Alle scholen reserveren een vast bedrag per leerling om zo kansengelijkheid te bevorderen. Alle activiteiten worden van deze gelden betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit op tijd en voor aanvang van de les aan ons door te geven. Dit kan via Isy of telefonisch. Links in de kolom kunt u dan klikken op absenties. Als wij geen afmelding hebben gekregen dan missen wij uw kind en nemen wij contact met u op.

Wij vragen u om afspraken bij een arts of tandarts zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan online aangevraagd worden op Isy onder het kopje absenties of middels het invullen van een verlofaanvraag. Het benodigde formulier is te verkrijgen bij de administratie en/of directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid van de stichting staat op de site van Swalm & Roer en is terug te vinden in de centrale schoolgids. Leerlingen die nog niet aangemeld kunnen worden, kunnen gebruik maken van een interesseformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Handelingsgericht werken (HGW) is de aanpak die wij op PCB Willem de Zwijger hanteren wat betreft de aanpak om verbeteringen succesvol te laten verlopen. Wanneer blijkt dat een leerling, leerkracht of een groep specifieke behoeften heeft wordt stapsgewijs bekeken welke ondersteuning er nodig is. Naar aanleiding van groepsbesprekingen en toetsanalyses worden door de intern begeleiders en directie data bekeken en geduid. Vervolgens worden er doelen gesteld en gaan we in de uitvoering. Deze doelen en acties worden planmatig uitgewerkt in de doelenplanners die de basis zijn voor ons dagelijks handelen. De analyses en uitkomsten worden genoteerd in een halfjaarlijkse schoolrapportage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Cito Eindtoets (groep 8) vervangen door een doorstroomtoets.

Deze toets meet op alle leerstofgebieden het prestatieniveau van de kinderen. Dit om vast te stellen of we de kinderen een passend schooladvies hebben gegeven.

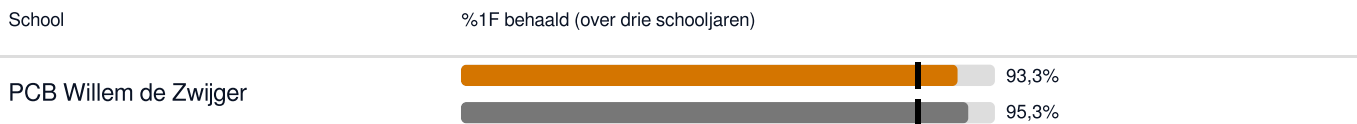
In een vroeg stadium, vanaf groep 6, wordt al intern naar een preadvies gekeken. Dit gebeurt door leerkracht(en) en Intern begeleider.

Vanaf groep 7 denkt de adviescommissie mee over het preadvies en het uiteindelijke advies in groep 8.

De adviescommissie bestaat uit leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider en directie.

Mocht een leerling op de doorstroomtoets hoger scoren dan het schooladvies, dan vindt er een heroverweging plaats.

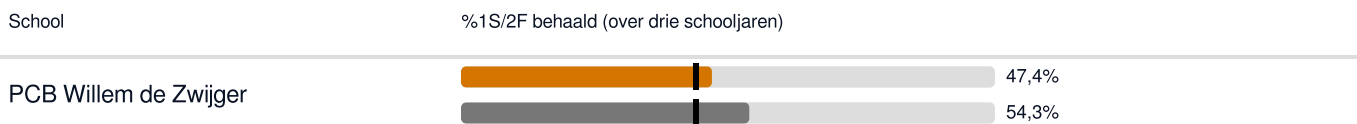
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onderzoek laat zien dat verwijzingen die wij als school in het verleden hebben gedaan, over het algemeen goed zijn. Het merendeel van de leerlingen maakt de school af waar ze naar verwezen zijn. We onderhouden een goed contact met VO scholen om de leerlingen goed te blijven volgen.

Onze school baseert het advies op de leerprestaties van de afgelopen drie schooljaren, de aanleg en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode (denk daarbij bijvoorbeeld aan motivatie, inzet, concentratie, huiswerkplanning en al dan niet ondersteunende thuissituatie).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	25,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Respect

Veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

"Niet apart, maar samen". We willen de nadruk leggen op het verbinden van verschillende achtergronden en culturen door elkaar te ontmoeten, te leren kennen en te begrijpen en samen met elkaar op een waardevolle, vreedzame, manier te leren leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school:


- streeft ernaar dat leerlingen en leerkrachten graag naar school gaan.
- zorgt voor een schoolklimaat waarin onderwijs en opvoeding samengaan en beschouwt ouders/verzorgers als partners.
- is een afspiegeling van de samenleving en richt zich kritisch op maatschappelijke ontwikkelingen.
- is niet alleen een leerschool, maar vormt ook een waarde-gemeenschap die werkt aan de brede vorming van de leerlingen.
- streeft de optimale ontwikkeling van kinderen na: prikkelt kinderen om het optimale met hun talenten te doen.

Wij werken schoolbreed met de methode Vreedzame school. Deze methode hanteert door het jaar heen diverse afspraken om te werken aan de sociale competenties. In de groepen worden die afspraken aangeboden en ingeoeft. De afspraken zijn zichtbaar in de groepen en op diverse plekken in het gebouw. Via de gouden weken wordt tijdens bepaalde periodes in het schooljaar gewerkt aan de groepsdynamiek. De combinatie van deze werkvormen vormen samen met het pedagogisch kader de onderlegger voor het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door deze werkwijze kunnen we beter afstemmen op de (onderwijs)behoeften van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Roermond**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Roermond**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buiten schooltijden tijdens vakantie en vrije dagen is het mogelijk opvang te regelen met SKR (Stichting Kinderopvang Roermond)

<http://www.kinderopvangroermond.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

PCB Willem de Zwijger heeft voor het schooljaar 2026-2027 een aantal studiedagen en studiemiddagen ingepland, waarbij de leerlingen vrij van les zijn. Tijdens studiedagen zijn de leerlingen de hele dag vrij van school. Tijdens een studiemiddag is er een verkorte lesdag tot 12.30 uur. De data van de studiedagen en studiemiddagen zijn als volgt:

- Maandag 28-09-2026 (Studiedag)
- Vrijdag 16-10-2026 (Studiedag)
- Dinsdag 24-11-2026 (Studiedag)
- Donderdag 28-01-2027 (Studiedag)
- Vrijdag 05-02-2027 (Studiemiddag)
- Woensdag 10-03-2027 (Studiedag)
- Dinsdag 01-06-2027 (Studiedag)
- Vrijdag 23-07-2027 (Studiedag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08:00 - 16:30 uur

De directie, intern begeleider en administratie van PCB Willem de Zwijger hanteren geen vast spreekuur. Voor kleine zaken kunt u altijd even binnenlopen. Gaat het om een uitvoeriger gesprek of een aanmelding, dan kunt u hiervoor een afspraak maken. Voor de leerkrachten geldt eigenlijk hetzelfde. Vaak hebben zij na schooltijd vergaderingen of afspraken. Het is dus handig om even een afspraak te maken, zodat u niet tevergeefs komt. Wilt u graag telefonisch met de leerkracht spreken, dan kunt u het beste na schooltijd bellen.

Onze contactgegevens zijn:

BASISSCHOOL WILLEM DE ZWIJGER

Minister Beversstraat 7

6042 BL Roermond

Tel : 0475 315665

E-mail: directiewdz@swalmenroer.nl

Ons adres op de tijdelijke locatie i.v.m. de renovatie is:

Kasteel Hillenraedtstraat 1

6043 HA Roermond

Tel : 0475 315665